

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»
от 28 августа 2020 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Лицей №82 г. Челябинска»
О.С. Виноградова
Приказ №361 от 31 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам образования
города Челябинска

С.В. Портье

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №82 г. Челябинска»
на 2021 – 2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» по реализации стратегии развития образования	7
3.1.	Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на период 2016 - 2020 гг.	7
3.2.	Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах	10
3.3.	Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах	12
3.4.	Результаты воспитательной работы и дополнительного образования	16
3.5.	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	21
3.6.	Кадровая обеспеченность	21
3.7.	Информационная образовательная среда	22
3.8.	Оценка материально-технической базы	23
4.	SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»	25
5.	Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования	35
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	35
5.2.	Миссия развития образовательной организации	36
5.3.	Целевые показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	36
6.	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования	39
7.	Механизм управления реализацией программы развития	48
8.	Механизм мониторинга реализации программы развития Лицея по годам	49
9.	Финансовый план реализации программы развития	50
10.	Дополнение к программе развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	51
<i>Приложение 1</i>	Информационная карта проекта «Современная школа»	
<i>Приложение 2</i>	Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка»	
<i>Приложение 3</i>	Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
<i>Приложение 4</i>	Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»	
<i>Приложение 5</i>	Информационная карта проекта «Учитель будущего»	
<i>Приложение 6</i>	Информационная карта проекта «Социальная активность»	

1. ПАСПОРТ
программы развития МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»
на 2021 - 2025 годы

Полное наименование	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 82 г. Челябинска» на 2021 - 2025 годы
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации;
	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
	- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года»;
	- Национальный проект «Образование» (2019-2025 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
	- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
	- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
	- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	- Постановление Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской

	области» на 2018 – 2025 годы.
Период и этапы реализации программы	Первый этап - 2021-2022 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно воспитательного пространства. Второй этап - 2022-2024 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.
Цель Программы	Реализация направлений развития Лицея, ориентированного на создание условий для получения доступного качественного образования обучающимся с разными возможностями, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	- Обеспечение высокого качества и доступности образования на основе использования инновационных форм работы образовательного учреждения и достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям исследования PISA. - Повышение эффективности деятельности педагогов на основе использования современных образовательных и информационных технологий, непрерывного образования и создание новых возможностей для карьерного роста педагогов путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности (наставничество, исследования, экспертиза). - Обеспечение возможностей обучающихся для реализации собственных интересов, проявления творческого потенциала и повышения удовлетворенности учебной деятельностью посредством занятости в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
	- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для

	обеспечения готовности выпускников Лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. - Достижение обучающимися высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок, посредством участия в программах, направленных на формирование позитивного социального опыта, социальных проектах, волонтерском (добровольческом) движении. - Активизация взаимодействия семьи и Лицея по вопросам организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии, психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, с трудностями в обучении и/или поведении, находящимися под опекой и др.).
Направления и задачи программы	1. «Современная школа»; 2. «Успех каждого ребенка»; 3. «Поддержка семей, имеющих детей»; 4. «Цифровая образовательная среда»; 5. «Учитель будущего»; 6. «Социальная активность».
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	- Формирование единой информационно-образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. - Обеспечение достижения учащимися Лицея высокого уровня образованности, воспитанности, социальной активности, отвечающего современным требованиям к выпускнику. - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Лицея. - Расширение системы внешних социальных связей Лицея, увеличение числа субъектов социального партнерства Лицея.
Основные разработчики Программы	Администрация Лицея, рабочая группа
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Виноградова Ольга Сергеевна, Директор МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» 8 (351) 218-29-00
Адрес сайта	лицей82.рф
Утверждение программы	Утверждено директором МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска»

Введение

Переориентация социальной политики Российской Федерации на воспроизводство и развитие человеческого капитала требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования; необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Программа развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и Постановлением Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Лицея на среднесрочную перспективу.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей. Выполнение государственного задания происходит в рамках проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Лицея.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по проектам является повышение эффективности работы Лицея, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» по реализации стратегии развития образования

1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В Лицее созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы Лицея:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся.
- С 2014-15 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах.
- Создание доступной среды Лицея и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.
- Повышение на 14% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Позитивная динамика развития Лицея подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» позволил получить результаты, которыми образовательная организация может гордиться:

- В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска №87 - ОД от 18.09.2018 г. МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» утвержден *опорной площадкой* по реализации федерального инновационного проекта по теме: «Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» на 2018 - 2023 гг.

- Лицей является *куратором образовательных организаций города*

Челябинска, работающих по направлению «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся».

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее является результат удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса, полученный в результате анонимного анкетирования - 88,4%.

По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Лицей вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам.

В группах дошкольного отделения МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» реализуется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой. Программа рассчитана для детей от 3 до 7 лет, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Приоритетными направлениями программы являются сохранение здоровья, создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей и личностного развития каждого ребёнка.

Дошкольное отделение располагается в филиале Лицея, состоит из 4 разновозрастных групп и рассчитано на 100 мест. В дошкольном отделении установлена 5-дневная учебная неделя, время пребывания детей с 7.00 до 19 час.

В классах начального общего образования в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» реализуется образовательная программа УМК «Перспектива», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. УМК «Перспектива» представляет собой целостную систему информационно-образовательной среды для начальной школы, сконструированную на базе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает качественную углубленную подготовку по предметам: физика, математика, химия, биология, информатика и иностранный язык для осуществления выбора обучающимися 9-х классов дальнейшего профильного обучения на уровне среднего общего образования, что обеспечивает профильную подготовку по следующим направлениям: физико-математическое, информационное, химико-биологическое, информационно-лингвистическое.

С целью эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее организована работа предметных кафедр:

- кафедра начального образования;
- кафедра естественнонаучных дисциплин;
- кафедра общественных дисциплин;
- кафедра математики;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра гуманитарно-эстетических дисциплин;
- кафедра информационных технологий;
- кафедра межпредметных дисциплин.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФКГОС основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики и расписания занятий.

Всего в лицее по состоянию на 20.09.2019 г. - 1267 обучающихся.

Внеурочная деятельность в Лицее организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей через такие формы, как кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования. Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах лицея осуществлялась в объеме 10 часов по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В 1-4-х классах лицея внеурочная деятельность осуществлялась в рамках программы деятельности классного руководителя и дополнительного образования учащихся в кружках и секциях лицея через реализацию программ «Мы — россияне», «Я+МЫ» (Азбука здорового образа жизни и нравственного воспитания), «Умники и умницы», «Школа грамотеев», «В мире математики», «Я — исследователь», «Лего-конструирование», занятия в хоре начальных классов «Переменка», в изостудии, в коллективе спортивных балльных танцев «Ритм», занятия подвижными играми.

В 2019 году общее количество обучающихся 1 - 4-х классов, охваченных программами курсов внеурочной деятельности по направлениям, составляло:

- спортивно - оздоровительное - 133 человека;
- духовно - нравственное - 476 человек;
- социальное - 476 человек;
- общеинтеллектуальное - 1142 человека;
- общекультурное-178 человек.

В 2019 году обучение *на уровне основного общего образования* в Лицее осуществлялось по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В 5-9-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение качественного общеобразовательного уровня обучения учащихся, получения ими универсального образования, а также на подготовку обучающихся к дальнейшему профильному изучению предметов.

На уровне среднего общего образования осуществляется этап обучения в профильных классах, обеспечивающих учащимся среднее общее образование соответствующего образовательного стандарта.

Учебный план сформирован на основе выбора различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов.

Внеурочная деятельность в Лицее направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала и ведется по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося – 5,0 на всех уровнях образования.

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
в МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год**

Параллель	Всего учащихся	Отличников	Одна «4»	«4-5»	Всего без «3»	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2-е	118	17	6	69	92	78	100
3-е	114	27	14	55	96	84	99,12
4-е	126	21	10	82	113	90	100
2-4 классы	358	65	30	206	301	84,08	99,72
5-е	105	18	1	69	88	84	100
6-е	115	7	2	77	86	75	100
7-е	125	8	2	54	64	51	100
8-е	130	-	-	46	46	35	99,23
9-е	119	6	1	61	68	57	99,16
5-9 классы	594	39	6	307	352	59,25	99,66
10-е	101	3	3	44	50	50	100
11-е	94	9	2	38	49	52	100
10-11 классы	195	12	5	82	99	50,76	100
2-11 классы	1147	116	41	595	752	65,56	99,74

О качестве предоставления образовательных услуг также свидетельствуют результаты, полученные обучающимися Лицея при прохождении государственной итоговой аттестации в 9-х классах в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), в 11-х классах в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования включала в себя четыре обязательных экзамена: по русскому языку и математике для всех обучающихся, экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика.

На 31.05.2019 учебного года в 9-х классах обучалось 119 человек. Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании 119 человек, из них

аттестат особого образца - 6 человек.

Наибольшее количество 9-классников выбрали для сдачи ГИА: информатику и ИКТ - 59%, биологию 30%, обществознание, химию — 27%, физику - 26%.

№	Предмет	кол-во	%
1	Математика	119	100
2	Русский язык	119	100
3	Иностранный язык	21а 5н	18а 4
4	Обществознание	32	27
5	История	1	1
6	География	10	8
7	Физика	31	26
8	Химия	32	27
9	Биология	36	30
10	Информатика	70	59

Сведения о результатах сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2019 году (в сравнении с 2018г.)

№ и/и	Учебный предмет	Средняя оценка в городе	Средняя оценка в области	Средняя оценка в лицее
1	Русский	3,95 (3,92)	3,84	4,54 (4,46)
2	Математика	3,60 (3,47)	3,51	4,12 (4,15) 4,67 пр (4,82)
3	Физика	3,73	3,62	4,48 (4,36)
4	Химия	4,19	4,04	4,38 (4,30)
5	Биология	3,46	3,36	4,08 (4,20)
6	География	3,50	3,53	4,50 (4,00)
7	Обществозн	3,25	3,42	3,91 (3,64)
8	Информатика	3,87	3,77	4,43 (4,23)
9	Английский	4,39	4,34	4,52 (4,45) 4,50 пр (4,59)
10	Немецкий	3,61	3,75	3,4 (4,00)
11	История	3,79	3,48	4,00
12	Литература	4,44	4,37	- (5,00)

Результаты обязательных экзаменов за последние пять лет:

Год	Всего учащихся	Получили аттестат особого образца	Качество на экзамене (%)	
			Русский язык	Математика
2014	123	5	95,9	74,8
2015	108	8	98,1	97,2
2016	130	12	93	80
2017	117	11	92	85
2018	126	9	94	82
2019	119	6	96	87

Таблица показателей качества за год и экзаменов по профильным предметам 9-х классов в 2019 году

Класс	Сдали ОГЭ	Предмет	Качество за год чел.(%)	Качество на экзамене чел.(%)	Результаты экзаменов		
					5	4	3
9а	28	Физика	27 (96 %)	28 (100%)	16	12	-
	30	Математика	29 (97 %)	30 (100%)	20	10	-
9б	28	Информатика	27 (96 %)	26 (92 %)	7	19	2
	30	Математика	13 (43 %)	29 (97%)	2	23	5
9в	29	Биология	29 (100%)	27 (93%)	2	25	2
	28	Химия	28 (100%)	25 (89 %)	14	11	3
9г	26	Информатика	23 (88 %)	26 (100%)	13	13	-
	16	Английск	13 (81%)	15 (94%)	10	5	1
	5	Немецкий	5 (100%)	2 (40%)	-	2	3

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов 2019 г. свидетельствует о том, что:

- выпускники, участвующие в государственной итоговой аттестации, в целом овладели основными элементами содержания образования;
- учителя и обучающиеся Лицея ответственно отнеслись к подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ;

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в форме

№ п/п	Учебный предмет для сдачи ЕГЭ	Средний балл Россия	Средний балл Челябинская область	Средний балл Челябинск	Средний балл Лицей
1	Русский язык	69,5	70,3	71,23	76,27
2	Математика (профильный уровень)	56,5	57,92	60,98	66,38
3	Математика (базовый уровень)	4,1	4,3	4,33	4,57
4	Информатика и ИКТ	62,4	64,16	66,90	69,63
5	Физика	54,4	54,71	57,64	66,67
6	Обществознание	54,9	54,83	55,10	59,26
7	История	55,3	57,67	58,81	79,8
8	Химия	56,7	59,32	61,77	67,22
9	Биология	52,2	53,09	53,72	59,59
10	Английский язык	73,8	74,49	75,38	77,17
11	Немецкий язык	72,4	72,90	72,69	80,00
12	Литература	63,4	65,94	58,53	71,25

Анализ результатов Единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам 2019 года показал, что средний балл ЕГЭ выпускников МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» по всем учебным предметам существенно выше среднего балла по России, по Челябинской области, по городу Челябинску.

Сравнительный анализ результатов Единого государственного экзамена показал, что средние тестовые баллы ЕГЭ 2019 года улучшились по сравнению с 2018 годом по 4 предметам:

- истории - на 12,62 балла;
- химии - на 4,04 балла;
- математике профильного уровня - на 5,33 балла;
- немецкий язык - на 23,5 баллов.

Количество медалистов в 2019 году составило 9 человек, в 2018 году - 13 (9,6% и 13,1% от общего количества выпускников соответственно). Процент медалистов по городу Челябинску в 2019 году - 7,17%.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников Лицея, награжденных медалями «За особые успехи в учении», показал, что средний балл таких выпускников составляет 85,1 балла, что выше прошлогоднего показателя на 8,1 балла. Средний балл выпускников, получивших медаль, по русскому языку составил 90,5 балла (по городу — 88,27); по математике профильного уровня — 87,67 (по городу - 79,54).

Все результаты, полученные медалистами Лицея, выше средних баллов по городу. Таким образом, выпускники Лицея, награжденные медалями «За особые успехи в учении» в целом подтвердили на ЕГЭ высокий уровень знаний, полученных в Лицее.

Информация
о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска» в динамике за последние три года

№ п/п	Учебный предмет для сдачи ЕГЭ	Средний балл выпускников 11-х классов Лицея в 2016 – 2017 уч. году	Средний балл выпускников 11-х классов Лицея в 2017 – 2018 уч. году	Средний балл выпускников 11-х классов Лицея в 2018 – 2019 уч. году
1	Русский язык	77,86	79,39	76,27
2	Математика (профильный уровень)	64,05	61,05	66,38
3	Математика (базовый уровень)	4,73	4,82	4,57
4	Информатика и ИКТ	66,29	69,06	69,63
5	Физика	66,83	66,52	66,67
6	Обществознание	56,26	63,66	59,26
7	История	60,0	67,18	79,8
8	Химия	57,89	63,18	67,22
9	Биология	56,42	62,54	59,59
10	Английский язык	82,67	76,00	77,17
11	Немецкий язык	89,0	56,5	80,0
12	География	-	76,5	-
13	Литература	74,71	76,89	71,25

В МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» один стобалльный результат по математике.

Значительно (в 1,4 раза) увеличилось количество результатов выше 90 баллов по сравнению с 2018 годом. В 2018 году — 18 результатов из 415, что составляет 4,3%, в 2019 году — 25 результатов из 332 сданных экзаменов (7,5%). Это 16 рейтинг в городе (в 2018 году - 12).

По профильным предметам получено 8 высокобалльных результатов (91 и более балл):

- английский язык -2;
- математика - 4;
- физика - 2.

В 2018 году был один результат по английскому языку.

Таким образом, в 2019 году наметилась положительная тенденция к росту количества высокобалльных результатов, тогда как в 2016 - 2018 г.г. процент результатов в диапазоне от 81 до 100 баллов оставался стабильным, т.е наблюдалась стагнация.

Востребованность выпускников Лицея

Выпускники 9 и 11-х классов Лицея востребованы на образовательном рынке региона и России.

Выпускники Лицея в 2019 году показали следующие результаты при

поступлении в учреждения профессионального образования:

	Всего чел.	ВУЗы					Колледжи			Не поступали	Соответствие профилю обучения
		Всего, чел.	Бюджет, чел.	Коммерция, чел.	Целевое направл.	Грант	Всего, чел.	Бюджет, чел.	Коммерция, чел.		
11а	26	26	23	2	-	1	-	-	-	-	23 чел. (88,5%)
11б	23	22	12	10	-	-	-	-	-	1	15 чел. (65,2%)
11	22	20	10	7	3	-	2	2	-	-	22 чел. (91,7%)
11г	23	21	9	12	-	-	1	-	1	1	12 чел. (52,2%)
	94	89	54	31	3	1	3	2	1	2	

Таким образом, 94,7% выпускников 2019 г. (в 2018 году - 99%) поступили в ВУЗы, из них 60,7 % - на бюджетной основе (2018 г. - 77,6%), 3,4% - по целевому направлению, 1% - с привлечением грантовых средств.

Важным показателем эффективности работы Лицея, в частности, в направлении профилизации образования, является анализ поступления выпускников по профилю обучения в Лицее. В 2019 году 80,1% выпускников поступили в ВУЗы по профилю обучения, что является высоким показателем (2018 г. - 65,7%). Анализ результатов показал, что наибольшую эффективность поступления согласно профилю показали 11А (физико-математический) и 11В (химико-биологический) классы.

География поступления выпускников Лицея:

	За рубежом	Москва	Санкт-Петербург	Казань	Екатеринбург	Новосибирск	Тюмень	Челябинск
11А	2	4	5	-	4	-	-	11
11Б	-	3	-	-	2	1	-	16
11В	-	-	-	1	1	-	-	18
11Г	-	4	-	-	3	-	1	13
Всего:	2	11	5	1	10	1	1	58

На протяжении последних двух лет количество выпускников, поступивших в ВУЗы других городов, остается стабильным.

Значительное влияние на успешное поступление в ВУЗы имеют олимпиады, конкурсы, ГТО и другие мероприятия, а также наличие медали «За особые успехи в

учении» (за медаль добавлялось в разных ВУЗах от 5 до 10 баллов).

Дополнительные баллы выпускники Лицея 2019 года получили за успешное участие в:

- олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год (в том числе Всероссийская олимпиада школьников и многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда») - 8;
- «Шаг в будущее» - 2;
- волонтерское движение - 1;
- итоговое сочинение - 2;
- аттестат с отличием - 1;
- творческих коллективах («Ералаш») - 2.

Всего за успехи в разных аспектах учебной и творческой деятельности 15 выпускников получили дополнительные к заработанным на ЕГЭ баллы (16,9% от общего количества выпускников, поступавших в ВУЗы).

Из 119 выпускников 9-х классов в 10-й класс для продолжения обучения поступили 108 человек, 11 человек продолжили обучение в ССУЗах.

Анализ данных о поступлении выпускников - 2019 года позволяет сделать вывод об их высокой конкурентоспособности.

Результаты воспитательной работы и дополнительного образования

Большое внимание в Лицее уделяется воспитательной работе. Воспитание обучающихся Лицея направлено на обеспечение их духовнонравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по реализации задач воспитания отражаются в годовом плане воспитательной работы Лицея, в циклограмме традиционных дел, в программах и планах воспитательной работы классов, плане профилактической работы Лицея, а также в локальных актах, положениях. Для реализации воспитательных задач задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор в начальной школе, 44 классных руководителя, из них 16 в начальной школе, 28 в основной школе, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 28 педагогов, осуществляющих дополнительное образование обучающихся с 1 по 11-й класс. К участию в общешкольных и классных мероприятиях привлекаются родители.

Вместе с тем анализ воспитательных планов показал, что иногда классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики обучающихся и их родителей. В связи с этим одной из приоритетных задач на 2020 год будет формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, их родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Работа по дополнительному образованию занимает в учебно- воспитательной деятельности Лицея особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, предоставляет возможности для практической деятельности ребенка, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2019 году в рамках организации деятельности системы дополнительного образования в Лицее функционировали детские объединения по различным направлениям деятельности. Всего 27 объединений с общим количеством 531 человек, что составило 42% от общего числа обучающихся, по следующим направлениям: техническое (60 чел.), естественнонаучное (134 чел.), социально-педагогическое (63) чел.), в области искусств по общеразвивающим программам (168 чел.), в области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам (106 чел.).

Творческие объединения дополнительного образования в 2019 году

№ п/п	Наименование творческого объединения	Класс
1.	Подготовка к олимпиаде по литературе	8-11
2.	Астрономия и космическая физика	5-11
3.	Экспериментальная химия	10-11
4.	НОУ «География»	9-11
5.	Технология развития памяти и логики	6-10
6.	Технология развития памяти и логики	2-4
7.	Подготовка к олимпиаде по географии	8-10
8.	Отряд ЮИДД «Безопасное колесо»	4-7
9.	Клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	7-10
10.	Тропинка	3-4
11.	Зарница-Школа безопасности	8
12.	Волейбол юноши	7-11
13.	Волейбол девушки	7-11
14.	Аэробика	5-11
15.	Баскетбол	9-11
16.	Хор младших школьников «Переменка»	1-4
17.	Коллектив спортивных бальных танцев «Ритм»	1-9
18.	Экспресс-театр «Школяры»	8-11
19.	ИЗО-студия «Художественный шрифт»	1-4
20.	Занимательная грамматика	3-4
21.	Школа изящных рукоделий	8
22.	Легоконструирование	5-6
23.	Кружок по информатике «Scratch»	5-7
24.	Кружок по информатике «Scratch»	8
25.	Спекурс по химии	10-11
26.	НОУ «География»	9-11
27.	«Росток»	4

Дополнительным образованием обучающихся занимается 28 педагогических работников, из них: 8 педагогов дополнительного образования лицея, 22 педагога-предметника и 6 совместителей - преподаватели высших учебных заведений г. Челябинска.

Все педагоги дополнительного образования имеют высшее образование, из них 20 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Разновозрастные творческие и научные объединения позволяют лицеистам представлять свои проекты и разработки в мероприятиях различного уровня.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня в 2019 году

Балтийский всероссийский научно-инженерный конкурс «Время науки»	2 место
Всероссийский конкурс учащихся «Юный исследователь - катализатор интеллекта» 2019-2020	диплом лауреата 3 степени (экология) диплом лауреата 2 степени (экология) диплом лауреата 2 степени (биология) диплом лауреата 1 степени
XVII Российское соревнование юных исследователей	диплом 1 степени (защита реферата), диплом 3 степени (выставка работ)
XIV Уральское соревнование юных исследователей «Евразийские ворота России - Шаг в будущее, Юниор»	диплом 3 степени
Секция «Этнография» XVII региональной открытой конференции «Наследие» реферативных и исследовательских эколого - краеведческих работ обучающихся, посвященной 85-летию Челябинской области	1 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	победителей и призеров - 12
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	победители, дипломы 1 степени - 2; призеры, дипломы 2 степени - Ю; призеры, дипломы 3 степени - 14
Областной конкурс «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества	диплом 1 степени грамота за 3 место (Рисунок)
Областной конкурс учебных и методических материалов «Terra incognita»	2 место. Направление «Экологическое образование средствами туризма и краеведения». Номинация «Информационно-методические материалы»
Челябинская областная интеллектуально-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	победители - 2 призеры - 5
Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	призёр Номинация «Экоселфи»
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	Призёр
Городская интернет-викторина «Удивительное рядом»	Призёр
Олимпиада по геологии	2 место. Станция «Геологические процессы», возрастная группа 8- 9-е

	классы
Городской конкурс театральных коллективов «Серебряная маска - 2019»	Образцовый детский коллектив «Экспресс-театр «Школяры», 2 место за спектакль «Мишкина каша» (средняя группа); 2 место за спектакль «А зори здесь тихие...» (старшая группа)
Городской конкурс «ЭкоГИД-2019»	Номинация «Удивительный мир животных», 2 место
Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Район: диплом 1 степени за работу «Моя семья на роликах» (пастель); диплом 1 степени за работу «Новоселье» (восковые мелки); Город: Сертификат участника городской выставки (2 работы)
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	1 место «Новогодние сказки в Лицее»
Городское Соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках!»	6а класс - сертификат полуфиналиста
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Хор младших классов «Переменка», лауреат 1 степени
Городской конкурс «ЭкоГИД»	Номинация «Удивительный мир животных», 2 место
IX городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	Два 1 места
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Номинация 4 «Лучшее интернет-представительство педагога» среди специалистов общеобразовательных организаций
Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд учащихся 7 — 8-х классов образовательных организаций	район - 2 место город - 21 место
Городские соревнования по ОФП (общефизической подготовке) среди сборных команд юношей и девушек 9-х - 11-х классов образовательных организаций	7 место - юноши; 6 место - девушки (город)
Муниципальный конкурс «ПРОФ ориентир»	3 место
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «На волне безопасности»	3 место, номинация «Ты наушникиними — на дорогу посмотри» 2 место, номинация «ПДД - правила жизни»
Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества	3 место в номинации: рисунок «Воинская слава России» Номинация: сочинение «Письмо моему герою», первая возрастная группа (1 -4 класс), 1 место
Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	ПОБЕДИТЕЛИ: Благодарность Министерства экологии Челябинской области
Городской конкурс «Удивительный мир природы»	2 место в составе команды Металлургического района

VIII городской фестиваль-конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Коллектив спортивного бального танца «Ритм» — лауреат 2 степени
Городские олимпиады младших школьников по предметам на Кубок Главы города Челябинска	1 призёр по математике 2 призёра по окружающему миру 1 призёр по русскому языку
Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 -х классов «Интеллектуалы XXI века»	два 1-х места; два 2-х места; три 3-х мест
Открытая олимпиада по математике «В мире математической мысли» - 2019	2 призера
Интеллектуальный марафон «Новация» (Краеведение, Экономика, Здоровьесбережение)	2 призёра Краеведение 1 призёр Экономика 1 призёр Здоровьесбережение
Командная олимпиада по математике для учащихся 3-х классов «Трое в математической лодке» (весенний заплыв)	три диплома 1 степени
Открытая олимпиада по окружающему миру	7 призёров
Городская программа для молодежи «Шаг в будущее» Конкурс ТРПиЛ (младшая школа)	диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени
Городская программа для молодежи «Шаг в будущее». Конкурс реферативных работ (младшая школа)	Два диплома 3 степени, три диплома 1 степени, четыре диплома 2 степени
Городская программа для молодежи «Шаг в будущее» Конкурс оригами (младшая школа)	диплом 2 степени диплом 3 степени
Городская открытая олимпиада по осмысленному чтению	семь дипломов 2 степени, двадцать один диплом 3 степени
56 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-11- х классов "Интеллектуалы XXI века"	диплом 1 степени – 2, диплом 2 степени – 1, диплом 3 степени - 1
XIV Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	диплом 1 степени – 4, диплом 2 степени – 3, диплом 3 степени – 3
Челябинская городская интеллектуально-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	победители – 7, призеры - 14
Конкурс (городской) «ТРПиЛ» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель - 1 призеры - 2
Конкурс (городской) «Оригами» в рамках форума «Шаг в будущее»	призер - 1
Конкурс (областной) эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель – 1
Конкурс (городской) эрудитов-знатоков «Что? Где? Когда?» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель - 1
Конкурс (городской) эрудитов-знатоков «Брейн-ринг» в рамках форума «Шаг в будущее»	победитель – 1
Конкурс (городской) «Клавиатурный тренажер» в рамках форума «Шаг в будущее»	призер - 1
Районный конкурс «Тропинка»	1 место, 2 место, 4 место

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

К отличительным особенностям ВСОКО Лицея можно отнести:

- применение в оценивании предметных результатов системы средневзвешенного балла;
- использование при проведении контрольных и отчетных мероприятий модуля МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) АСУ «Сетевой город. Образование».

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска №87 - ОД от 18.09.2018 г. МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» утвержден опорной площадкой по реализации федерального инновационного проекта по теме: «Модуль МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» на 2018 - 2023 гг. Лицей является куратором образовательных организаций города Челябинска, работающих по направлению «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся».

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее является результат удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса, полученный в результате анонимного анкетирования - 88,4%.

Кадровая обеспеченность

Характеристика кадрового состава Лицея приведена в таблице

	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	78
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	76/97,4%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/92,3%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,6%

4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,3
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	66/84,6
5.1	Высшая	человек/%	59/75,6
5.2	Первая	человек/%	7/9
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	78/100
6.1	До 5 лет	человек/%	13/16,6
6.2	Свыше 30 лет	человек/%	31/39,7
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/11,5
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	30/38,5

В Лицее ведется системная работа по привлечению молодых специалистов. За 2018 и 2019 годы на работу принято 8 молодых педагогов, окончивших ВУЗы. За ними закрепляется опытный наставник из числа специалистов соответствующих кафедр, администрация оказывают целевую помощь и поддержку.

Одним из направлений деятельности Лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Курсовая подготовка учителей Лицея осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями Челябинской области (ГБУДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДНО УМЦ г.Челябинска), а также ведущих учреждений дополнительного профессионального образования страны, расположенных в других субъектах Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург и т.д.).

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» В 2019 году повысили квалификацию 33 педагогических работника Лицея, что составляет 100% от плана.

Информационная образовательная среда

ФГОС общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. ИОС осуществляет информационное взаимодействие при помощи следующих элементов: доменной локальной компьютерной сети, сайта лицея, блогов учителей и обучающихся, автоматизированной системой «Сетевой город. Образование» и Google-технологии.

Обучающиеся имеют постоянный доступ к сети Интернет по технологии WiFi

и контенту, используется контентная фильтрация (Squid+ Dansguard) в соответствии с Правилами подключения Лицея к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет.

Информационно-техническое обеспечение Лицея объединено в единую локальную сеть, в том числе беспроводную (скорость доступа к сети Интернет — 100 Мбит/сек). Локальная сеть построена по схеме распределенной сетевой инфраструктуры с разделением прав доступа на базе серверной и управляемых коммутационных узлах, расположенных на каждом из этажей Лицея, как в основном здании, так и в филиале. Вертикальная инфраструктура (канал связи серверная - коммутационный узел) выполнена на базе оптоволоконных проводов. Горизонтальная инфраструктура «коммутационный узел — конечный пользователь» выполнена на базе медного кабеля «витая пара». Локальная сеть построена таким образом, что у каждой кафедры имеется своя систематизированная общая папка, где учителя хранят свои ЦОР и ЭОР, учебно-методические материалы, портфолио и др. В Лицее работает 3 стационарных компьютерных класса, один мобильный компьютерный класс; 41 учебный кабинет, оборудованных компьютерной техникой в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В компьютерных классах установлены управляемые коммутаторы для повышения уровня безопасности ИОС Лицея и контроля эффективности использования сети.

Оценка материально-технической базы

Имущество Учреждения является муниципальной собственностью муниципального образования «город Челябинск» и находится у Учреждения на праве оперативного управления. Учреждение пользуется данным имуществом в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и распоряжается этим имуществом с согласия Собственника этого имущества.

Материально-технические условия в Лицее постоянно улучшаются, администрация Лицея ведет планомерную работу в этом направлении. За 2019 год было потрачено более 4 млн. рублей на приобретение нового оборудования, техники, проведение ремонтных работ.

№	Наименование	количество	сумма
1	МФУ	2	45,1
2	Мультимедиа-проекторы	2	81,6
3	Ноутбуки	7	208,1
4	Компьютеры	22	870,7
5	Принтеры цветные	2	96,0
6	Видеорегистраторы	4	88,1
7	Видеокамеры	43	282,5
8	Наушники с микрофонами	19	26,5
9	Колонки	4	6,0
10	Конструкторы LEGO	13	158,4
11	Доски магнитно-маркерные	2	26,3
12	Фотоаппарат	1	25,0
13	Станок токарный	1	59,0
14	Маты гимнастические	20	81,0
15	Скамьи гимнастические	10	54,0

16	Дорожка для прыжков	1	26,0
17	Учебники	1 078	463,6
18	Художественная литература	155	22,4
19	Школьная мебель	204	171,9
20	Кресла компьютерные	23	54,9
21	Оборудование для кабинетов физики и химии		170,2
ВСЕГО:			3 017,3

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов и групповых помещений дошкольного отделения соответствуют требованиям ФГОС. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-1 и 2.4.1.3049-13, что позволяют организовать образовательную деятельность в Лицее в безопасном режиме.

Выводы:

-Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО.

-Материально-технические и кадровые условия являются достаточными для реализации образовательных программ всех уровней.

-Система воспитательной работы в Лицее соответствует современному заказу общества.

Перспективы развития

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах через проектную деятельность.

3. Развивать ВСОКО, в том числе на основе информационных технологий.

4. Активизировать деятельность педагогического коллектива в реализации действующих инновационных проектов, а также принимать участие в конкурсах различного уровня на получение статуса инновационной площадки, на получение грантов.

4. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска»

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Лицея. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Поддержка развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам и предметам гуманитарного цикла (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в Лицее требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.

			мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы города Челябинска.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.
			OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
			Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Незначительный процент использования ИКТ - технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)				
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)		WEAKNESSES (слабые стороны)	
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и Лицея через сайт и электронный журнал. С сентября 2011 г. осуществлен переход на электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Наличие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.		Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Лицее, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Лицей не обеспечен в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.	

	Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации Лицея будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам). Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Лицея, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Отремонтированный танцевальный зал. Наличие тренажерного зала и спортивной площадки на территории Лицея.	Перегруженность здания Лицея, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Отсутствие в Лицее зон отдыха для обучающихся. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ (российское движение школьников) и волонтерского движения.

	OPPORTUNITIES (возможности) Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы Лицея (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	THREATS (угрозы) Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку Лицея. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
	5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)	
	STRENGTHS (сильные стороны) Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети Лицея, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала). Установлены турникеты. Организован пропускной режим. В целях безопасности Лицей оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объектовое оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности. Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО.	WEAKNESSES (слабые стороны) Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Отсутствие ставки заместителя директора по ИКТ, как следствие - недостаточное стратегическое планирование в вопросах информатизации образования. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Лицей не обеспечен в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Читальный зал библиотеки не оснащен компьютерами для обучающихся, имеющими выход в интернет, что не позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам.

внутренние факторы

	Успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	В Лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 98% укомплектованность (вакансии учителей иностранных языков). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и лицея в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив Лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованы медицинские осмотры для обучающихся и учителей Лицея. Наличие первой группы здоровья у большинства обучающихся Лицея. Наличие в Лицее системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог начальной школы, педагог-психолог основной и средней школы, социальный педагог. Прохождение обучающимися психологической диагностики при поступлении в Лицей. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в Лицее обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Наличие системы самоуправления школьников «Парламент». Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих домашнюю форму обучения. Наличие обучающихся, не посещающих Лицей без уважительной причины (скрытый отсев обучающихся). Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание в Лицее материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов Лицея. Рост числа случаев травм в Лицее в связи с увеличением контингента обучающихся. Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования. Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации Лицея и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.	Не организована работа общешкольного родительского комитета. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с Лицеем.

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках Лицея и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Лицее эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Лицея.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей с Лицеем со стороны некоторых высших учебных заведений города Челябинска, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в Челябинске. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Проведение на базе Лицея научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе Лицея видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе. Посещаемость школьного сайта.	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем лицея. Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных Лицею. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития Лицея.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Закрытость Лицея от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда - команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления Лицеом. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Лицея. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

5. Концепция развития Лицея в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2024);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Постановление Правительства Челябинской области от 23 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 – 2025 годы.

Стратегические *цели развития образования до 2025* года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Лицея - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Целевые показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа теля	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Проект 1 «Современная школа»										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %.	основной	6,5	ноябрь, 2020	6,5	20	35	40	50	100
2.	Полнота обновления содержания и методов обучения всех предметных областей, %.	дополнительный	0	ноябрь, 2020	0	10	20	50	80	100
Проект 2 «Успех каждого ребёнка»										
3	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	основной	92%	ноябрь, 2020	45	47	80	80	85	92

4	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	основной	0	ноябрь, 2020	0	50	65	70	85	100
5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	основной	0	ноябрь, 2020	0	30	50	60	85	100

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»										
6	Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье.	основной	0	ноябрь, 2020	1	1	1	1	1	1
Проект 4 «Цифровая образовательная среда»										
7	Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/сек, а также гарантированным Интернет-трафиком.	основной	100	ноябрь, 2020	100	100	100	100	100	100
8	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	основной	0	ноябрь, 2020	0	15	30	50	80	90,0

9	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.	основной	0	ноябрь, 2020	0	3	5	10	15	20,0
10	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).	основной	0	ноябрь, 2020	0	5	10	25	35	50,0
Проект 5 «Учитель будущего»										
11	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент.	основной	0	ноябрь, 2020	0	5	10	20	30	50
12	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	дополнительный	0	ноябрь, 2020	0	0	0	0	2	10
Проект 6 «Социальная активность»										
13	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, накопительным итогом.	основной	45	ноябрь, 2020	45	70	85	100	120	135

6. Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	2021-2025	заместители директора по УВР	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %
	Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля	2023-2024	Директор Лицея	Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля - 1 шт.
	Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля	2021-2024	Директор Лицея	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта

Полнота обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	2021-2025	Директор Лицея	Доля обученных педагогов 100%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	2021-2025	Директор Лицея	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)
	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	2021-2025	Директор Лицея	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	1-2025	заместитель директора по ВР	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 70

	Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям	1-2023	заместители директора по УВР	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее», результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	1-2025	заместители директора по УВР	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»				
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	Создание модуля на сайте Лицея для информационно-просветительской поддержки родителей	2022-2023	специалист по технической поддержке	Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей
	Разработка нормативной базы Гимназии для оказания консультационной помощи	2021-2022	Директор Лицея	Наличие нормативной базы Лицея для оказания консультационной помощи.
	Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье	2021-2025	Директор Лицея	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
	Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	2021-2025	Директор Лицея	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021 - 2022 - 35% 2022 - 2023 - 60% 2023 - 2024 - 85% 2024 - 2025 - 100%

	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2023-2025	Руководитель проекта	Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов)
Проект 4 «Цифровая образовательная среда»				
1. Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Модернизация и расширение школьной локальной сети.	2021-2025	заместитель директора по АХР	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с (100%).
	Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2021-2022		Наличие нормативной базы Лицея по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту
2. Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной	Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)

информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	2021-2025	педагоги	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)
	Разработка нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	2021-2022	Директор Лицея, руководитель проектной группы	Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
3. Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования.	2022-2025	руководитель проектной группы	Наличие тематического раздела на сайте лицея, содержащего актуальную информацию по данному направлению.

4. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2021-2025	руководитель проектной группы	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)
Проект 5 «Учитель будущего»				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации.	2021-2025	руководитель проектной группы	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%
	Внесение изменений в нормативные документы Лицея, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки	2021	руководитель проектной группы	Изменения в коллективном договоре

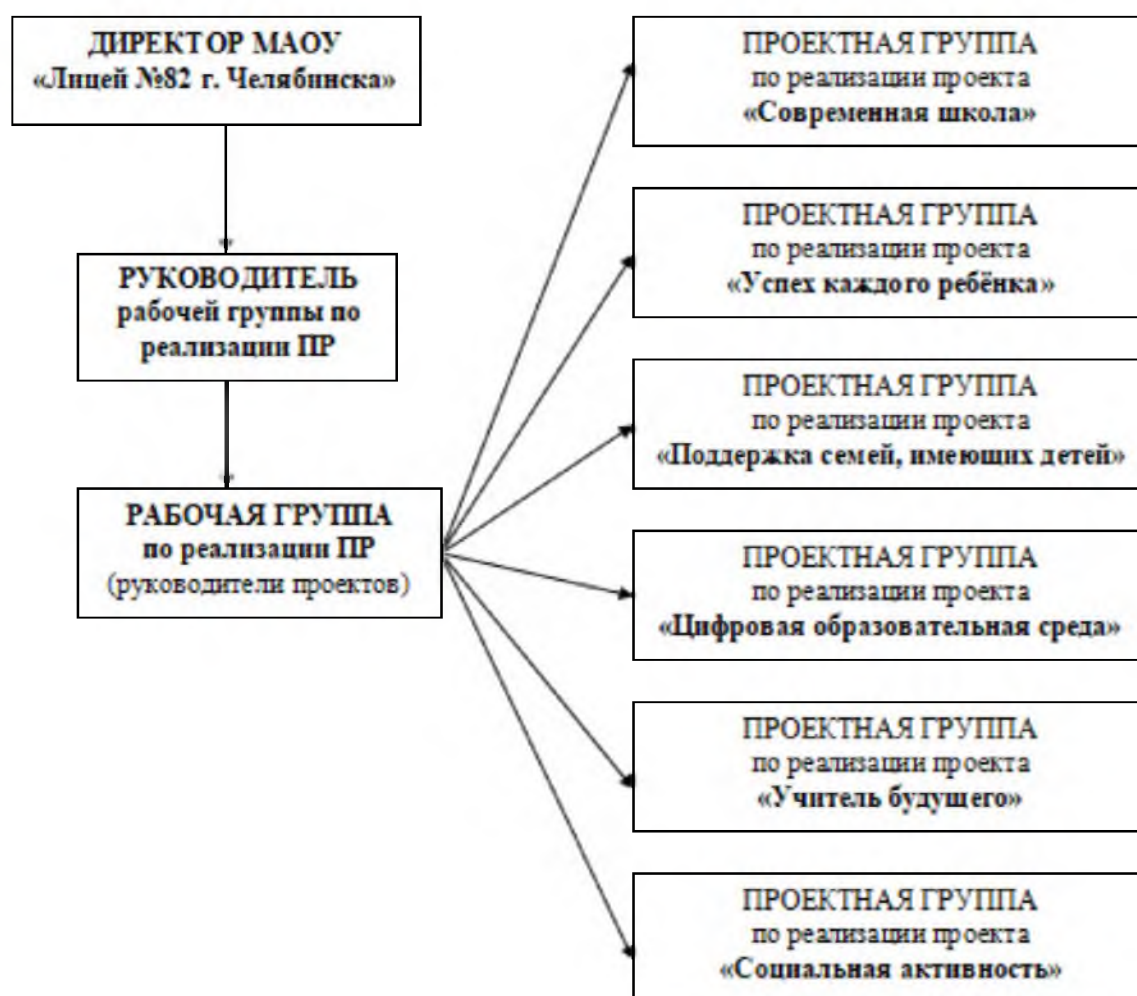
	квалификации.			
Проект 6 «Социальная активность»				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования.	Разработка мониторингов.	2021	Заместитель директора по ВР	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (охват-100% обучающихся)
	Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	2021	Директор Лицея, заместители директора	Определение направлений работы и совместного сотрудничества, создание благоприятных условий для реализации способностей и творческого потенциала обучающихся
	Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта.	2021	Заместитель директора по ВР	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %
	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями.	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)

Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ».	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.
Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов». Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху».	2021-2025	Заместитель директора по ВР	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, - 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ, до 50% от общего числа.

7. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



8. Механизм мониторинга реализации программы развития Лицея по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования структурных объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете Лицея;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности Лицея.

Форма презентации результатов реализации Программы развития Лицея:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Лицея;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

9. Финансовый план реализации программы развития

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Лицея;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации и соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительных средств за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- предоставление населению за дополнительную плату занятий физической культурой и спортом;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

Финансовый план реализации программы развития

Объект финансирования Реализация основной образовательной программы ОО	2021	85560,7
	2022	85570,3
	2023	85767,9
	2024	85767,9
	2025	85767,9

10. ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»

РАЗДЕЛ I. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

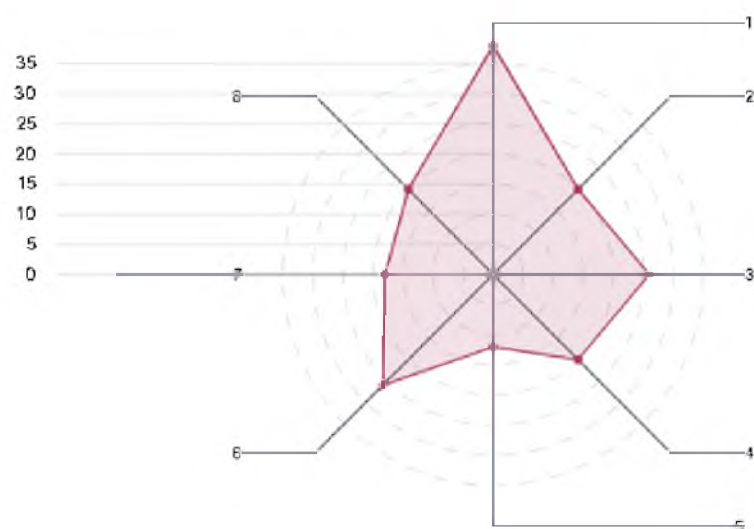
1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Ваш уровень

Высокий



Звездограмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Высокая учебная нагрузка педагогов	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов и др. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации обучения по индивидуальным учебным планам.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности отдельных педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

							содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функциониров		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ание объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		олимпиады школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		всем вопросам			инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание	Неразработана	Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом	ность сетевой формы реализации программы	партнеров и заключение с ними договоров по оказанию дополнительных образовательных услуг по различным видам спорта (напр., спортивный комплекс «Метар – спорт»).
						Невостребованность обучающимися отдельных видов спорта ввиду занятий в специализированных спортивных школах и секциях г. Челябинска	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	Привлечение специалистов дополнительного образования из других организаций,

						образованию детей по отдельным направлениям деятельности (туристско-краеведческое направление)	предприятий.
						Средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием в лице, т.к. большинство детей занимается в учреждениях дополнительного образования	Реализация сетевой формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие педагогических кадров	Привлечение к реализации образовательных

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					для реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ технической напарвленно сти	программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической направленностей.
--	---	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие свободных помещений для занятий по образовательным программам технической направленности	Организация сетевой формы взаимодействия со сторонними организациями и предприятиями
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	В настоящее время осуществляется разработка материалов и структуры виртуального школьного музея
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательно й деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия лиц и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обобщение опыта работы лица по организации взаимодействия учреждения с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания и представление его общественности (проведение семинаров, публикации в СМИ и т.п.)
51	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательно		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	й деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие специалиста, занимающег ося вопросами организации туристско-краеведческо й деятельности обучающихся	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
57	Участие в реализации	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России			направление «Воспитание»	самоуправлени е, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождени е выбора профессии		

63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы).
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимپикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	региональной, самодиагностикой)	компетенций			Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,
--	---------------------------------	-------------	--	--	------------------------	---	---

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

						разработаны ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не в полном объеме обеспечивает повышение квалификации и членов управленческой команды ввиду новых назначений (с 01.09.2024г.)	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	В 2023г. обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Техническая ошибка при заполнении таблицы: за 3 года все учителя биологии, информатики, математики, физики, химии лица прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	психолого-педагогическог о сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		эмоционального восстановления педагогов					
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			активностей)		
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Отсутствие управляющего совета в лицее	Совершенствовать работу Совета родителей обучающихся лица как активного органа в рамках которого рассматриваются актуальные вопросы функционирования и развития лицея

10.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

10.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Магистральное направление	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание» получено 37 баллов	Высокая учебная нагрузка педагогов лица	Дефицит кадров для обучения обучающихся по отдельным предметам	
	Необъективность текущего и итогового оценивания	Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию у отдельных педагогов	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие мотивации у отдельных педагогов	Снижение численности одаренных учащихся и уровня развития поступающих в лицей детей
Магистральное направление «Здоровье» получено 20 баллов	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Заинтересованность родителей обучающихся в сохранении и укреплении здоровья детей	Перегрузка учащихся внеурочной деятельностью
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие специалиста	
	Невостребованность обучающимися отдельных видов спорта ввиду занятий в специализированных спортивных школах и секциях г. Челябинска	Малая заинтересованность обучающихся в	Нагрузка учащихся в системе дополнительного образования

		специфических видах спорта (напр., бокс, дзюдо и др.), отсутствие свободных помещений для занятий спортом, отсутствие специалистов	
Магистральное направление «Творчество» получено 26 баллов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся		Нагрузка учащихся в учреждениях дополнительного образования
	Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Дефицит кадров	
	Отсутствие свободных помещений для занятий по образовательным программам технической направленности (здание постройки 1968г.)		
	В лицее выявлен средний показатель охвата обучающихся дополнительным образованием, т.к. большинство детей занимается в специализированных учреждениях дополнительного образования		Большинство детей занимается в учреждениях дополнительного образования
Магистральное направление «Воспитание» получено 20 баллов	Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Временной фактор	
	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея		
	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Дефицит кадров	
Магистральное	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Отсутствие программ	Недостаточная

направление «Профориентация» получено 12 баллов	программы	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	заинтересованность у родителей в приобретении обучающимися рабочих специальностей
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Дефицит кадров	Отсутствие заинтересованности у предприятий, способных оказывать содействие в профориентационной деятельности (ЧМК, напр.)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»получено 26	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отсутствие заинтересованности педагогов в участии диагностических исследований	Большая учебная нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в лицее
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут		Не все программы ЧИРО, по которым обучаются педагоги, внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Не в полном объеме обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	Новые назначения в административном управлении (с 01.09.2024г.)	
Ключевое условие «Школьный климат» получено 20 баллов	Дефицитов не выявлено		

Ключевое условие «Образовательная среда» получено 18 баллов	Отсутствие управляющего совета в лицее	Уставом лицея не предусмотрена работа управляющего совета ввиду наличия Совета родителей как органа государственно-общественного управления	
--	--	---	--

10.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 37 баллов	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - реализуется 4 профиля обучения; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов; - учебные планы обеспечены	- Имеются случаи необъективного текущего и итогового оценивания; - не всеми педагогами реализуется система вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников; - не всеми учителями на	- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, через повышение их квалификации в области оценки результатов образования до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся); - разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования

	учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется в 16 классах с 8 по 11й классы; - 100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - 100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - планирование и сводный график проведения федеральных и региональных оценочных процедур размещается на официальном сайте лица; - из 13 выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	качественном уровне осуществляется подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; - сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся лица (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, прежде всего, всероссийской олимпиады школьников); - выстроена система работы с вузами по подготовке обучающихся для участия во всероссийской олимпиаде школьников и др.
--	--	---	---

	успехи в учении», 1 чел. набрал по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов; - лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - в лицее отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - в лицее отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании; - в лицее обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - в 2024г. 2 обучающихся лица стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии; - разработаны отдельные ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - на официальном сайте лицея размещен информационный блок с регулярно обновляемой информацией; - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
--	--	--	--

2	Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании учащихся; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); - реализация программ «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»; - реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы лица; - наличие штаба воспитательной работы лица, возглавляемого директором ОО; - наличие советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (Совет старшеклассников, медиа-центр и др.); - участие в реализации проекта «Орлята России»; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);	-Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Принят на работу или заключен договор сетевого взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности; - обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
---	------------	--	--	--

		- участие обучающихся в волонтерском движении; - наличие военно-патриотического клуба в лицее; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - участие в профильных сменах при ЮУрГУ; - организация и проведение экскурсий и туристических походов; - функционирование Совета родителей; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (День учителя, День матери, празднование нового года, 23 февраля, 8 Марта, Масленица, День Победы и др.)		
3	Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов и детей-инвалидов; - проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся; - вакцинирование обучающихся в соответствии с графиком проведения прививочных мероприятий; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	- Отсутствие сетевой формы реализации программы; - отсутствие единой программы здоровьясбережения; - отсутствие кадрового обеспечения	- Наличие единой программы здоровьесбережения; - заключение договоров с другими организациями по реализации программы.

		жизни; - систематическое проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; - наличие в лицее спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - наличие спортивных кружков и секций на базе лицея (ОФП, подготовка к сдаче норм ГТО; фитнес, баскетбол, футбол, волейбол, спортивные игры и др.); физической культуры и спорта; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); - участие обучающихся в спортивных мероприятиях (ежегодно до 25% обучающихся лицея участвуют в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»); - наличие экспертов, имеющих		
--	--	--	--	--

		право принимать участие в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - организована информационно-просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; - создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в лицее»; - обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в лицее) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; - проведение диагностики обучающихся 7 – 11х классов на предмет использования запрещенных препаратов		
4	Творчество	- Более 50% обучающихся охвачено дополнительным образованием в лицее в общей численности обучающихся (критический показатель); - в лицее реализуется 8	- Дефицит кадров по инженерно-технической, изобретательской деятельности; - недостаточная работа учителей предметов	- Активное внедрение системы мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся; - организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их

		сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ; - функционирует 2 технологических кружка на базе лица; - обучающиеся лица результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровнях; - осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 12 организациями; - функционирует школьный театр (имеет звание образцового театрального коллектива Челябинской области); - функционирует школьный медиацентр; - функционирует школьный хор; - в лицее творческими объединениями проводится более 5 мероприятий в год (концерты, спектакли, тематические агитбригады и др.)	естественнонаучного цикла по вовлечению детей в кружки технического профиля; - отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительной общеобразовательной программы	родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня
5	Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы в лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной	- недостаточная развитость сетевой формы реализации образовательной программы по профориентации;	- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне по усилению профориентационной работы педагогических работников лицея; - обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам

	деятельности, разработанным в субъекте РФ); - назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных предпрофессиональных классов; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - организация экскурсий обучающихся на предприятия г. Челябинска и Челябинской области; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых	- недостаточный уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; - отсутствие желающих обучающихся участвовать в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - отсутствие плаа посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	---	--	---

		потребностях современного рынка труда региона; - участие обучающихся в работе по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».		
6	Учитель. Школьная команда	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов для участия в конкурсах профмастерства; - реализуется система наставничества; - осуществляется работа методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель); - в лице 20% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.; - разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях; - выстроена система работы по достижению педагогами высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на уровне учреждения; - спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение

		дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель); - не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,		
--	--	--	--	--

		направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).		
7	Школьный климат	- В штате лица работает 2 педагога-психолога (критический показатель); - в штате лица имеется учитель-логопед, обеспечивающий коррекцию речевых нарушений обучающимся; - 94% обучающихся лица, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель); - сформирован пакет локальных актов лица по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - в штате лица имеется социальный педагог, обеспечивающий	Не выявлено	

		оказание помощи целевым группам обучающихся; - в лицее и его филиале оборудованы отдельные кабинеты педагога-психолога; - в лицее оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель); - в лицее выделены пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).		
8	Образовательная среда	- Наличие локального акта (далее – ЛА) лицея, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - лицей подключен к высокоскоростному интернету (критический показатель); - предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель);	Не завершено тематическое оборудование школьных пространств (кабинет для штаба «Движение первых»)	- оборудованы тематические школьные пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; - повышен уровень компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - осуществляется работа по участию школьной команды в конкурсах грантовой поддержки

		- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; - наличие в лицее пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; - сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; - используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - руководство лицеем осуществляется с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.); - лицей оснащен IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам		
--	--	---	--	--

		размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - функционирует группа для присмотра за детьми обучающихся 1-х классов		
--	--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов; - 100% обеспеченность учебниками и учебными	- Имеются случаи необъективного текущего и итогового оценивания обучающихся; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; - высокая педагогическая нагрузка.

	пособиями; - соблюдаются требования локального акта лицея, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - в лицее отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие документ об образовании; - эффективно реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе, курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»; - обучающиеся лица результативно участвуют во ВСОШ на всех уровнях (победители и призеры муниципального и регионального уровне, призеры – на всероссийском уровне)			
Воспитание	- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательных отношений; - функционируют совет родителей и совет обучающихся	- не реализуется программа дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма; - отсутствует специалист по реализации программ туристско-краеведческой направленности	- Наличие социальных партнеров для развития туристско-краеведческого направления в лицее и вне его (с участием обучающихся лица)	- Отсутствие специалиста, готового реализовывать туристско-краеведческое направление

Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов и детей-инвалидов, - организация просветительской деятельности, направленной на формирование у детей понимания здорового образа жизни; - наличие спортивных кружков и секций в лицее; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня; - наличие материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом; - активное участие обучающихся лица в сдаче норм ГТО	- Отсутствие специалистов реализации отдельных спортивных модулей (дзюдо, карате и др.); - отсутствие свободных помещений для организации спортивных занятий на базе лица	- Увеличение охвата обучающихся в физкультурно-спортивной деятельностью; - заключение договоров со спортивными организациями для реализации отдельных видов спорта	Незаинтересованность обучающихся в занятиях карате и дзюдо
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне; - наличие школьного театра.	- Отсутствие школьного музея	- Разработан виртуальный музей	

	- наличие школьного медиацентра; - наличие школьного хора			
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в лицее, назначение ответственных и составление всех необходимых документов; - Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - организация экскурсий на промышленные предприятия г. Челябинска и Челябинской области	- Незаинтересованность родителей обучающихся в получении детьми рабочих профессий	- Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	- В лицее развита система наставничества; - в лицее имеются предметные кафедры и методическое объединение классных руководителей; - педагогические работники и	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - возрастной состав педагогических работников	- Потребность профессионального роста у молодых специалистов, в том числе через участие в конкурсах профессионального	- Загруженность педагогических работников; - возрастной состав педагогических работников

	управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, ЦОС.		мастерства.	
Школьный климат	- Наличие в лицее 2-х педагогов-психологов; - 94% обучающихся проходят СПТ – диагностику; - реализация в лицее психолого-педагогических программ по различной проблематике для всех участников образовательных отношений; - наличие в штате социального педагога и учителя-логопеда; - взаимодействие с заинтересованными службами и организациями	Не выявлено	- Развитие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в лицее	Не выявлено
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды; -сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом лицея	- Отсутствие школьного библиотечного информационного центра; - недостаточная активность участников образовательных отношений в использовании возможностей платформы	Использование грантовой поддержки в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием	

		«Сферум» в VKМессенджере		
--	--	-----------------------------	--	--

РАЗДЕЛ 10.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.

10.4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся)	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Контроль соблюдения требований Рособрнадзора
	Усиление контроля соблюдения требований локальных актов лицея, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников
Продолжена работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), использование мессенджеров для	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и

оперативного информирования родителей об изменениях в проведении ГИА	сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
	Реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия)
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение детей данной категории, развитие интеллектуальной одаренности обучающихся с начальной школы
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней)	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
Здоровье	
Разработан и введен механизм сетевой формы реализации Программы здоровьесбережения в лицее	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Разработаны механизмы взаимодействия с родителями обучающихся в реализацию программы здоровьесбережения	Активное вовлечение родительской общественности для реализации программы
Воспитание	
Наличие специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой работы с обучающимися	Определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой работы с обучающимися
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма

туристско-краеведческой направленности	
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической деятельности
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Профориентация	
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне по усилению профориентационной работы педагогических работников лица	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции «управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации»
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу возможность обучения обучающихся лица по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате «наставнических пар»
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение
Школьный климат	
Создана благоприятная образовательная среда в лицее	- Проведение различных мероприятий по вовлечению обучающихся в общественную деятельность; - приглашение специалистов сторонних организаций и ведомств для разъяснительной работы об ответственности за совершение противоправных деяний в отношении других лиц; - проведение диагностики по выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, в том числе действий, направленных против самого себя; - организация консультативной социальной и психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений
Образовательная среда	
Организована система коллективной общественной деятельности детей и подростков	Осуществление анализа ресурсов лицея: развитая инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методика проведения массовых мероприятий – как основных компонентов для реализации

10.4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление	Управленческое решение/программы, подпрограммы, проекты	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект «Успех каждого ребенка»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Успех каждого ребенка» (актуализация)
Воспитание	- Программа воспитания - Проект «Социальная активность»	- Программа воспитания (актуализация)
Здоровье	- Проект «ЗОЖ»	- Программа «Мы за Здоровый образ жизни!»
Творчество	- В рамках основной деятельности	- Подпрограмма «Творческий успех»
Профориентация	- В рамках основной деятельности	- Подпрограмма «Профориентир»
Учитель. Школьная команда	- Проект «Учитель будущего»	- Проект «Учитель будущего» (актуализация)
Школьный климат	- Проект «Современная школа» - Проект «» Социальная активность»	- Проект «Современная школа» (актуализация) - Проект «Социальная активность» (актуализация)
Образовательная среда	-Проект «Цифровая образовательная среда»	-Проект «Цифровая образовательная среда» (актуализация)

--	--	--	--

10.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	- Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - 100% освоение обучающимися образовательных программ на всех уровнях обучения; - наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - Качественные показатели результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) не ниже показателей по муниципалитету, региону; - внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 50%); - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %); - повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества; - повышение доли педагогов, включенных в

	наставничества и конкурсного движения		конкурсное движение (до 5%); - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 70% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное олимпиадное движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	- Внедрение мониторинга выявления интересов и способностей обучающихся; - увеличение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе лицея, до 80%; - повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня; - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 30 до 65% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня); - включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив)
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Продолжить реализацию программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; - рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки; - увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся
5	Систематически обновлять техническую базу	Обновлена материально-техническая база лицея,	- Обновление материально-технической базы: 90% удовлетворённость всех участников

	образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	образовательных отношений условиями организации образовательного процесса; обновление всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; обновление мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (97% охват учащихся горячим питанием)
--	--	---	---

10.6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО соответствующих требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется	Не выявлено	

	- положения о формах получения образования; - положение о языке образования; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО; - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме (100%). Подробная информация размещена на сайте лица: https://лицей82.рф	Имеется	Рабочие группы	Директор, бухгалтерия, АХС
3. Кадровые ресурсы	Директор лица 1. Заместители: замдиректора по УВР - 4; зам. директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1; зам. по обеспечению безопасности образовательного процесса; социальный педагог – 1; заведующий филиалом – 1;	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация

	советник директора по воспитанию - 1; педагог-психолог - 2, учитель - логопед - 1; учитель - 55; учитель-логопед; педагог дополнительного образования – 6 (основных) и 7 совместителей; педагог - библиотекарь – 2, методист – 1; ОБиЗР – 1			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

10.7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание» Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума	В рамках магистрального направления «Знание» планируется рост количества призёров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11-х классов с учетом особенностей их психофизического развития (<i>проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений</i>); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в 1 год. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.

	программ в сетевой форме	
Магистральное направление «Воспитание» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, уважительного отношения к чужому мнению, способности к успешной социализации в обществе	В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательно-образовательной будут привлекаться родители обучающихся к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия лица и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений, стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Запланирована трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Магистральное направление «Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ДЮК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение	Трансляция опыта по организации взаимодействия лица и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличие 5 и более видов спорта в ДЮКе. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».

	мониторинга участия обучающихся в комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».	
Магистральное направление «Творчество» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания доп.образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей	Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественнонаучной) - 2 педагога допобразования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.
Магистральное направление «Профориентация» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.	В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся лица на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству - 2 участника в год. Выпускники лица готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании лица, в том числе по выбранному профилю) 90%.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Построение системы	В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в

персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	команда : привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровнях; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах.
Магистральное направление «Школьный климат» Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	В рамках магистрального направления «Школьный климат»: создание в лицее системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия	Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).
Магистральное направление «Образовательная среда» Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: активизация педагогических работников лицея в педагогической деятельности и во взаимодействии с родительской общественностью с использованием возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере	Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда лицея. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства; не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере

--	--	--

10.8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП	До 1 сентября 2024		Наличие	ООП НОО и ООО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка положения о единых рекомендациях по организации и проведению контрольных работ и домашних заданий	01.09.2024	01.09.2023	Наличие	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

(согласно обновленному ФГОС)						
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2023 сентябрь 2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Внести коррективы в систему ВСОКО на уровне лица в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования	Сентябрь 2023		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2023-2024 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей в лицее внеурочной деятельности в целях выявления резервов и ее оптимизации	01.09.2023		Наличие	правка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности лица в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее одной дополнительной программы в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение разработки	Сентябрь			Рабочие	Учителя-	Заместитель директора по

программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	2024			программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	предметники	УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для реализации задач лица	До сентября 2025 г		Наличие	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Магистральное направление «Воспитание»						
Задача 2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Организация работы штаба воспитательной работы лица	До 1 сентября 2024		Наличие	Положение, план работы	Заместитель директора по ВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-2024		Удостоверения	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Заместитель директора по ВР	Директор
Продолжение сотрудничества с	Ежегодно		Наличие	Приказ	Советники	Заместитель директора по

детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь				директора по воспитанию	ВР
Продолжение работы волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Советники директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2023-2024 уч.год		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях том числе всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	Справка Положение	Зам по УВР, руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных	Январь 2023		Наличие победителей	Справка по итогам анализа анкет,	Рабочая группа	Руководитель ШСК

обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			призеров спортивных соревнований том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	соревнований		
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023- май 2024			ИОМы индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар (приказ)	Руководитель ИСК	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество» Задача 5. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива лица по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с учреждениями дополнительного образования для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2024		Функционируют технологические кружки	Договор	Заместитель директора по ВР	Директор

Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технической направленности	Сентябрь 2024		Наличие	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Заместитель директора по ВР	Директор
Задача 7. Сохранение и повышение количества победителей и призеров различных олимпиад , смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей) (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, <u>конференций на муниципальном уровне</u>)	Положение Приказ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2023			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Задача 8. Создание условий для выбора программ, которым будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-	В течение 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР

навигаторов				квалификации		
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2027				Педагог-организатор ОБиЗР	Заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах			Заместитель директора по ВР
Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству. Работа предметных кафедр.	Август 2024			Протокол	Заместители директора по ВР и УВР	диреткор
Создание в лицее системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	Январь 2025			Приказ, положение	Директор, рабочая группа	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в лицее компетенциям.	2023-2028		Участие педагогов в конкурсном движении (на различных	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

(Выявление дефицитов)			уровнях)			
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального - развития педагога. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Январь 2023-январь 2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования лица в условиях обновления содержания образования»	Руководители предметных кафедр	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2023		Развитие системы наставничества (метод. рекомендации)	Программа наставничества	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации членов школьной команды	Сентябрь 2024 январь 2025		Развитие компетенций школьной команды	КПК, приказ	Заместитель директора по УВР	Директор

Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Январь 2023 г		Участие педагогов в конкурсном движении.	Справка	Рабочая группа, Директор	Директор
Проведение педагогического совета «Участие в ЕМД» (увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Январь 2023 г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Заместители директора по УВР	Директор
Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Руководители предметных кафедр	Директор
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2023		Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении	Положение	Руководители предметных кафедр	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Заместители директора по УВР и ВР	Директор

Магистральное направление «Школьный климат». Задача 12. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадровых вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога	Наличие ЛНА по организации ППС участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Организация эмоциональной поддержки обучающихся в период ГИА (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда». Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Информационная карта проекта «Современная школа»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Современная школа»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	55	60	70	75	85
2. Доля образовательных учреждений Челябинска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	10	20	50	80	100
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам					
2021 Изменение в образовательной программе. Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения. Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК. План-график повышения квалификации.					
2022 Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях					

обучения.

План-график повышения квалификации.

2023

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием роботехнического комплекта на различных ступенях обучения; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

2024

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; наличия программ с использованием лабораторного оборудования.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

2025

Справка по результатам анализа рабочих программ педагогов по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Справка по результатам анализа рабочих программ курсов внеурочной деятельности по реализации цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Контроль за выполнением программ в соответствии с планом ВШК.

План-график повышения квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Директор, заместитель директора по УВР, руководители структурных подразделений

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Предоставление возможности обучения по цифровому, естественнонаучному и гуманитарному профилю	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %				
Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Доведение доли обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, до 85 %				

Закупка лабораторного оборудования и методического сопровождения для реализации программ естественнонаучного профиля			Наличие лаборатории для реализации программ естественнонаучного профиля – 1 шт.	
Закупка робото-техники и методического сопровождения для реализации программ цифрового профиля.	Наличие комплекта оборудования (рабочее место учителя, 10 рабочих мест ученика) для организации обучения по программам цифрового профиля на различных ступенях обучения - 3 комплекта.			
Целевое повышение квалификации педагогов по использованию современных методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Доля обученных педагогов - 100%			
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием.				

Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Успех каждого ребёнка»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	47	55	65	70	85
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	50	65	70	85	100
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	50	65	70	85	100
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций.					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам					
2021 Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых					

уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2022

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2023

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2024

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

2025

Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов).

Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям.

Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее».

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы ОО

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет)				

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет).
Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди учащихся среднего звена достигнет 90
Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн- ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн- ресурсов как «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100
Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее», результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Количество консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье	1	1	1	1	1

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя.

«Поддержка семей, имеющих детей» определена тем, что родители детей, получающих дошкольное образование в форме семейного обучения, в соответствии с законодательством Российской Федерации имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи на базе консультационных центров. Проект направлен на повышение родительской компетенции в вопросах обучения, воспитания, развития детей, реализации их прав и интересов.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам

2021

Изменения в Положении о школьном сайте. Приказ о назначении ответственного за предоставление информации в раздел.

Анкета по изучению мнения родителей.

2022

Приказ о направлении педагогов на курсы повышения квалификации.

Анкета по изучению мнения родителей.

2023

Изменения в Положении о расширении перечня дополнительных (в том числе платных) услуг.

Анкета по изучению мнения родителей.

2024

Отчет о предоставлении услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

Анкета по изучению мнения родителей.

2025

Перечень дополнительных услуг.

Анкета по изучению мнения родителей.

Результаты мониторинга оценки качества предоставляемых услуг.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы					
нет					
Руководитель и участники проектной группы Лицея					
Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, психолог, учителя начальной школы.					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Создание модуля на сайте Лицея для информационно-просветительской поддержки родителей		Наличие раздела на сайте для информирования родителей (законных представителей) по вопросам саморазвития, образования и воспитания детей.			
Разработка нормативной базы Лицея для оказания консультационной помощи.	Наличие нормативной базы Лицея для оказания консультационной помощи.				
Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье.	Соответствие перечня образовательных услуг, предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье, запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)				
Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению	Доля обученных педагогов, вовлеченных в оказание консультативной деятельности: 2021- 2022 - 35% 2022- 2023 - 60% 2023- 2024 - 85% 2025- 2025 - 100%				
Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей			Соответствие количества оказываемых консультационных услуг запросам родителей (законных представителей). (Ежегодный сбор информации, сопоставление полученных результатов.)		

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объём определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Цифровая образовательная среда»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с а также гарантированным Интернет-трафиком	100	100	100	100	100
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	0	5	10	20	30
Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	0	1	3	5	7
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	0	1	5	30	50

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам

2021

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Наличие нормативной базы Лицея по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2022

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Наличие нормативной базы Лицея по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности. Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2023

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности.

Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2024

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

2025

Наличие договора с интернет провайдером о предоставлении Интернет-соединения со скоростью не менее 100Мб/с.

Справка о результатах обучения педагогов использованию федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды.

Справка об использовании ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности. Изменения в Положении о школьном сайте. Наличие приказа о назначении лица, ответственного за предоставление информации в тематический раздел школьного сайта. Наличие плана мероприятий по привлечению педагогов к повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Заместитель директора, ответственный за информатизацию образования, заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместитель директора по АХР, технические специалисты, руководители структурных подразделений.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Модернизация и расширение школьной локальной сети	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с (100%).				
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту.	Наличие нормативной базы Лицея по				

	организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту.			
Обучение сотрудников использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)			
Включение ресурсов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержание урочной и внеурочной деятельности.	Увеличение числа педагогов, использующих ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в содержании урочной и внеурочной деятельности (100%)			
Разработка нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Наличие нормативной базы Лицея по вопросу формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой			
Организация просветительской деятельности по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса о возможностях федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	Наличие тематического раздела на сайте Лицея, содержащего актуальную информацию по данному направлению			
Включение в программу повышения квалификации мероприятий по повышению квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (50%)			
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.				

Информационная карта проекта «Учитель будущего»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Учитель будущего»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	5	10	20	30	50
2. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	0	0	2	10
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект «Учитель будущего» направлен на внедрение национальной системы учительского роста. Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам 2021 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. Изменения в коллективном договоре, закрепляющие право прохождения добровольной независимой оценки квалификации 2022 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации. 2023 Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы. Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.					

2024

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

2025

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Справка по реализации плана научно-методической работы.

Наличие в плане научно-методической работы мероприятий по освещению вопросов добровольной независимой оценки квалификации.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы - нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Заместитель директора, курирующий научно-методическую работу, заместители директора по УВР, руководители структурных подразделений.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%				
Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной независимой оценки квалификации	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%				
Внесение изменений в нормативные документы Гимназии, обеспечивающие прохождение добровольной независимой оценки квалификации	Изменения в коллективном договоре.				

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.

Информационная карта проекта «Социальная активность»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование» Региональный проект «Социальная активность»				
Целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея	27	29	30	32	35

Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя

Проект «Социальная активность» направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам**2021**

Разработка мониторингов. Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов.

Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.

Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала.

Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

2022-2025

Работа по увеличению числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями. Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.

Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.

Сетевые участники реализации проекта и их статусы

нет

Руководитель и участники проектной группы Лицея

Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2021	2022	2023	2024	2025
Разработка мониторингов.	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психического и психологического здоровья школьников (100%)				
Определение потребностей обучающихся в сфере социальных контактов и интересов. Определение групп социальных партнеров. Установление связей с социальными партнерами.	Результаты мониторинга потребностей обучающихся. Наличие договоров с социальными партнерами. Наличие нормативной базы по социальному партнерству.				
Определение числа обучающихся, состоящих в общественных организациях. Определение потенциала. Работа по увеличению показателей.	Стартовые показатели: Самоуправление и общественные объединения - 30% Добровольчество - 20 %				
Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями	Формирование гуманного и терпимого отношения к людям разных социальных слоев общества, стремления занимать активную гражданскую позицию. Рост вовлеченности в добровольческую организацию (до 40% от общего числа обучающихся)				
Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций.	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.				
Организация взаимодействия с РДШ. Вовлечение обучающихся в проекты РДШ.	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, ораторских способностей, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий.- 100%. Увеличение доли обучающихся, состоящих в РДШ до 50%				

Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта

Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием.